# C:\Users\Наталья\Desktop\img918.jpg

# Содержание

1. ***Целевой раздел***
   1. Пояснительная записка 3
   2. [Цель и задачи воспитания 4](#_TOC_250006)
   3. [Принципы и подходы к формированию программы 5](#_TOC_250005)
   4. [Особенности воспитательного процесса 6](#_TOC_250004)
   5. [Планируемые результаты 8](#_TOC_250003)
2. [Содержательный раздел](#_TOC_250002)

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10

* 1. Модуль Интеллектуальное воспитание 11
  2. Модуль Физическое развитие и культура здоровья 12
  3. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание 12
  4. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание 13
  5. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники 14
  6. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых

…………………………………………………………………………………….15

* 1. Модуль Воспитание основ экологической культуры 17
  2. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности 18
  3. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению 19
  4. Модуль Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры 20
  5. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников 21
  6. Сотрудничество с социальными партнерами 23
  7. Основные направления самоанализа воспитательной работы 23

1. [Организационный раздел](#_TOC_250001)
   1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 24
   2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 26
   3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 28
   4. [Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания 29](#_TOC_250000)
   5. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения 30

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы 31

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1.Пояснительная записка**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МАДОУ Детский сад № 323 является локальным документом, компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

# Цель и задачи воспитания

**Цель** дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально- коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

* принцип признания самоценности периода дошкольного детства,построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
* принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
* принцип ориентирования на создание психологически комфортной средыдля участников образовательных отношений;
* принцип объединения обучения и воспитания в целостный процессна основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
* принцип учета интеграции образовательных областейв соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающихцелей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* предусматривается решение программных воспитательных задачв совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* принцип включения регионального компонентаобеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального

окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона;

* принцип доступностиобеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
* построение воспитательного процессаосуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* принцип инклюзивности*.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Особенности воспитательного процесса

В МАДОУ Детский сад № 323 образовательный и воспитательныйпроцесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МАДОУ Детский сад № 323 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МАДОУ Детский сад № 323 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МАДОУ Детский сад № 323 является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности***,*** элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов МАДОУ Детский сад № 323 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания***,*** активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей,

просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

# Планируемые результаты

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры Программы воспитания**предполагают оценку

динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

**Целевые ориентиры общеобразовательной Программы**обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

* **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность**в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,**положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

**- ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

* **творческие способности ребёнка проявляются**в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и.т.п.
* **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам**в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
* **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Модель выпускника старшего дошкольного возраста.** (в соответствии с ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры программы воспитания** | **Портрет выпускника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Приобретенный опыт** |
| Ребенок может | Думающий, | Ребенок стремится | Ребенок |
| следовать | анализирующий. | к выполнению | стремится |
| социальным | Ребенок учится | социальных норм и | к выполнению |
| нормам поведения | Проявлять инициативу | правил безопасного | социальных норм |
| и правилам в разных | в применении своих | и здорового образа | и правил |
| видах деятельности, | Мыслительных | жизни. У ребенка | безопасного |
| во | навыков, проявляя | сформированы | и здорового |
| взаимоотношениях | при этом творчество и | основы | образа жизни. |
| со взрослыми и | критическое мышление. | саморегуляции |  |
| сверстниками. | Способен решать | (основы |  |
| Ребенок может | сложные проблемы | регулятивных |  |
| соблюдать правила | адекватно возрасту | УУД): |  |
| безопасного | и принимать | - способность и |  |
| поведения и | обдуманные решения. | стремление к |  |
| личной гигиены. | Ребенок способен | принятию общих |  |
|  | внимательно свой | целей и условий |  |
|  | опыт познания, | жизнедеятельности; |  |
|  | оценить свои сильные и | - стремление |  |
|  | слабые стороны с | действовать |  |
|  | помощью взрослых, | согласованно, |  |
|  | которые поддерживают | проявление живого |  |
|  | его успешность в | интереса к процессу |  |
|  | определенных видах | деятельности и ее |  |
|  | деятельности. | результату; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и Ценит национальную культуру и гордится традициями своей  семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).  Привычен к поиску Разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот  опыт для личного развития. | * появление терпения, настойчивости при достижении целей; * способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; * способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; * способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности. | Ребенок:   * любит свою семью, принимает ее ценности; * проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; * имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; * относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; * принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность   к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости:  -ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур. |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и

основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально- коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

# Модуль. Интеллектуальное воспитание.

**Цель:** Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад

№ 323.

# Модуль. Физическое развитие и культура здоровья.

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих

рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

* удовлетворять потребность детей в движении;
* целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
* содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
* расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

# Модуль Гражданское и патриотическое воспитание.

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

# Цель и задачи:

1. Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
2. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
3. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
4. Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
5. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
6. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к Республике Башкортостан, к городу Уфа, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - Уфимцы».
8. Помочь дошкольникам освоить Уфу как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

**Формы работы с детьми:** занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

**Ожидаемые результаты:**

* Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.
* Бережное отношение к родной природе и всему живому.
* Повышенный интерес к русским традициям.
* Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
* Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
* Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

# Модуль Духовно-нравственное воспитание.

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

**Содержанием нравственного воспитания** дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

**В сфере личностного развития**духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

**В сфере общественных отношений ожидается:**

осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

# Модуль Приобщение детей к культурному наследию,

# фольклорные праздники.

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние»,

«Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

**Во всех возрастных группах организованы:**

* уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
* действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
* музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
* в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
* созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека

народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

# Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой

различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

**Технология проектной деятельности**позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.**

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и

других профессий.

**Технология интегрированного воспитания.**

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Информационно-коммуникационные технологии**предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии;
* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек- малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой

«Профессии»;

* оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар),

«Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

# Модуль Воспитание основ экологической культуры.

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

**Задачи:**

* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
* Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование правильного поведения ребенка в природе;
* Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода);
* Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

**Формы работы с детьми:**

Наглядные методы:

* экскурсии;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр. Словесные методы:
* чтение литературных произведений, загадывание загадок;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений. Игровые методы:
* проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы.

Практические методы:

* изучение растительного мира (посадка рассады для цветников);
* практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);
* продуктивная деятельность и проведение опытов;
* оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов. **Ожидаемые результаты:**

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни. Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года. Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе. Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение. «Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

# Модуль. Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
* формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
* передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
* приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
* предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
* правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

# Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению.

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

**Примерами направлений и форм работы являются:**

* обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
* создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
* обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

* согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
* расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

**Формы работы с дошкольниками:**

* экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
* знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
* участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
* подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

**Работа с педагогами:**

* посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — организованной образовательной деятельности;
* совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
* анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
* анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению; **Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:**
* дни открытых дверей в школе и в ДОУ
* встречи с учителями;
* консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

**Ожидаемый результат:**

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

# Модуль Воспитание основ

# информационно-коммуникативной культуры

**Цель:** Развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой самореализации. Формирование универсальных учебных действий, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

Современные средства для обучения в ДОУ - экран, который используется с проектором и ноутбуком.

Применение компьютерных презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

* возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;
* объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;
* активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ, предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний.

Технология дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников

– соответствует современным условиям развития образования, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организуют разные виды деятельности:

* игровую деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* познавательную деятельность, экспериментирование;
* изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
* конструирование;
* музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
* элементарный бытовой труд;
* двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флэш- моб).

Дистанционное обучение реализуется в различных формах: занятия, консультации, видеоотчеты и фотоотчеты, видео-мастер-классы, виртуальные экскурсии, презентации, конкурсы и акции.

С целью охвата максимального количества родителей воспитанников дошкольной организации, обеспечения им оперативной консультационной помощи и вовлечения в образовательный процесс воспитатели и специалисты детского сада используют разные ресурсы:

* сайт и страницы детского сада в ВКонтакте;
* чаты в мессенджерах WatsApp (в каждой возрастной группе);
* платформу Zoom.

В ДОУ имеется все необходимое для развития и воспитания с использованием новейших цифровых технологий.

* 1. **Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

# Задачи:

1.Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. 2.Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях. 5.Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

**Принципы:**

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Вариативные модули «Расширение кругозора»

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии по интересам детей.

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году (с учетом пожеланий родителей)

Дополнительное бесплатное образование – творческая направленность воспитанников организована во второй половине дня, проводится 1 раз в неделю и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту.

Дополнительные платные услуги в ДОУ осуществляются в соответствии с Уставом МАДОУ и на основании Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг детский сад реализует дополнительные услуги с учетом потребностей семьей и на основе договора, заключаемого между ДОУ и родителями. Кружки проводятся во вторую половину дня согласно расписанию кружков, не заменяя основную образовательную деятельность и не противоречат СанПиН 2.4.1.3049-13, осуществляются в игровой форме специалистами по дополнительному образованию.

* 1. **Сотрудничество с социальными партнерами.**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает отношения с социальными учреждениями:

* Детская поликлиника № 5;
* Центр детского творчества «Созвездие»;
* Детско-юношеский центр «Салям»;
* ИРО РБ.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МАОУ Школа

№ 124. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

* отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
* проводилась диагностика готовности детей к школе;
* экскурсии различной направленности.
  1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

* при проведении общих мероприятий;
* совместной деятельности педагогов и детей;
* взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
* организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем детского сада, методистом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенностьи гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативностьразвивающей предметно-пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональностьсреды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется,хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность– это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность– все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность– то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерныеособенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активностидетей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности*,* постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразностьпозволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада*:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих средств**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельностии и ответственности;

1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
4. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

# Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

# Цель и задачи:

* Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
* Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
* Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
* Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
* Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
* Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
* Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
* Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

# Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «Суверенитет Республики», «День защитника Отечества»,

«Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи».

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

# Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДОУ.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам, противопожарной и антитеррористической безопасности.

# Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
3. Конвенция о правах ребёнка;
4. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

# Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 323.
2. Календарный учебный график.
3. План работы на учебный год.

Парциальные программы:

1. «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2. «Академия детства», Ф.Г. Азнабаева.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Приложение 1

# План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 323 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

**Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выставка поделок из природного материала  «Дары осени» | 2-7 | октябрь | ст. воспитатель, воспитатели |
| Конкурс  «Ярмарка игрушек» | 2-7 | декабрь | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Неделя «Умников  и умниц» | 4-7 | февраль | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Театральный фестиваль | 2-7 | апрель | ст. воспитатель, муз. руководитель,  воспитатели |
| Участие в Республиканской олимпиаде «Мы гагаринцы!» | 6-7 | по плану оргкомитета | ст.воспитатель |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым  событиям | 3-7 | сентябрь | ст. воспитатель, воспитатели |
| Суверенитет РБ | 6-7 | октябрь | муз. руководитель, воспитатели |
| День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» | 5-7 | ноябрь | муз. руководитель, воспитатели |
| День матери. Концерт. | 3-7 | ноябрь | муз. руководитель,  воспитатели |
| День защитника Отечества (спортивный  праздник) | 5-7 | февраль | ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| «День Победы» - это наш Великий праздник | 5-7 | май | ст. воспитатель,  инструктор по ФИЗО, воспитатели |

**Духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| День хорошего воспитания.  Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3-7 | сентябрь | ст. воспитатель, воспитатели |
| День пожилого человека. Изготовление открыток  «Дорогие мои старики» | 4-7 | октябрь | ст. воспитатель, воспитатели |
| Мастерская «Подарок для мамы». Концерт  «Мамочка милая,  мама моя…» | 4-7 | ноябрь | муз. руководитель, воспитатели |
| День вежливости. Беседа | 5-7 | декабрь | воспитатели |
| День защиты детей. | 2-7 | июнь | муз. руководитель,  инструктор по ФИЗО |
| День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» | 4-7 | июль | воспитатели |

**Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Гуляние- развлечение  «Здравствуй Масленица, да широкая» | 4-7 | февраль | муз. руководитель, инструктор по ФИЗО |
| Праздник «Сабантуй» | 5-7 | июнь | муз. руководитель,  инструктор по ФИЗО |

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация дежурства по столовой, в уголке  погоды и природы, по занятиям | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности:  «Ателье», «Кафе»,  «Супермаркет»,  «Поликлиника», «Почта»,  «Парикмахерская» | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Акция:  «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 5-7 | в зимний период | воспитатели |
| Оформление фотоальбомов  «Профессии».Знакомство с профессиями | 4-7 | в течение периода | воспитатели |

**Воспитание основ экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс поделок  из бросового материала | 3-7 | по плану | воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор  надо разделять!» | 5-7 | в течение периода | воспитатели |
| Акция «Кормим птиц» | 5-7 | декабрь, январь,  февраль | воспитатели |
| Создание игровых центров:  «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» | 5-7 | в течение периода | ст. воспитатель, воспитатели |
| Акция «Украсим город!» сезонное  оформление клумб. Посадка и выращивание рассады. | 5-7 | апрель, май | воспитатели |

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные» | 5-7 | в течение периода | воспитатели |
| Организация дидактических игр: «Погасим огонь»,  «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шути с огнем!» | 3-7 | апрель, май | ст. воспитатель, воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации:  «Пожарные на учениях», «Юный пожарный»,  «Самый ловкий» | 5-7 | в течение периода | воспитатели |
| Художественная литература: С. Маршак  «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» ,  Е. Хоринская  «Спичка- невеличка»,  А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой  «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Информирование родителей  через материал, представленный на стендах  «уголков | 3-7 | в течение периода | ст. воспитатель, воспитатели |
| безопасности», посредством сайта,в социальных сетях. |  |  |  |
| Практические учебные тренировки по эвакуации  воспитанников по сигналу. | 2-7 | по плану | воспитатели, ответственный за эвакуацию |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными  пособиями). | 3-7 | в течение периода | ст. воспитатель, воспитатели |
| **Профилактика детского дорожного транспортного травматизма** | | | |
| Целевые профилактические мероприятия:  «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»,  «Внимание – дети!» | 3-7 | октябрь январь март июнь | ст. воспитатель, воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие по улицам города с Незнайкой»,  «Поездка на автомобиле»,  «Автопарковка»,  «Станция технического обслуживания» | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Беседы:  Что ты знаешь об улице?  Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки,  светофор. |  |  |  |
| Дидактические игры:  «Наша улица»,  «Светофор»,  «Поставь дорожный знак»,  «Улица города»,  «Заяц и перекресток»,  «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»,  «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?»,  «Собери автомобиль» | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Художественная литература для чтения и заучивания:  С. Михалков «Моя улица»,  «Велосипедист»,  «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер»,  «Мяч»; В. Головко  «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;  А. Северный «Светофор» и др. | 3-7 | в течение периода | воспитатели |
| Игра – викторина  «В стране дорожных знаков» | 5-7 | по плану | ст. воспитатель, муз. руководитель |
| Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности | 5-7 | по плану конкурсныхдвижений | ст. воспитатель, воспитатели |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление  атрибутов) | 3-7 | в течение периода | воспитатели |

**Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст | время проведения | Ответственные |
| Праздник  «1 сентября - День знаний» | 6-7 | сентябрь | ст. воспитатель, муз. руководитель,  воспитатели |
| Пополнение атрибутами и школьными принадлежностям и «Уголка первоклассника» в  группах | 6-7 | в течение периода | воспитатели |
| Экскурсия в  начальную школу | 6-7 | январь | ст.воспитатель,  воспитатели |
| Игра-викторина для будущих первоклассников  «Скоро в школу!» | 6-7 | май | воспитатели |

**Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **время проведения** | **Ответственные** |
| Создать условия для воспитания информационной культуры освоение цифрового пространства и  оборудования детьми | 4-7 | в течение периода | ст. воспитатель, воспитатели |
| Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах | 4-7 | в течение периода | ст. воспитатель, воспитатели |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Родительские собрания.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Добро пожаловать в детский сад. | 1 младшая группа |
| 2. | О здоровье всерьез | 2 младшая группа №1,2,3 |
| 3. | Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет. | Средняя группа №1, 2 |
| 4. | Развитие у ребенка мелкой моторики рук. | Старшая группа |
| 5. | Значение режима дня в жизни дошкольника. | Подг-ая группа |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мама, я сам! Приучаем к самостоятельности. | 1 младшая группа |
| 2. | Знаете ли Вы своего ребенка?. | 2 младшая группа №1,2,3 |
| 3. | Воспитывать доброту.. | Средняя группа №1,2 |
| 4. | Как организовать игровую деятельность ребенка. | Старшая группа |
| 5. | Воспитание юного исследователя.. | Подг-ая группа |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нравственное воспитание ребенка до 3-х лет. | 1 младшая группа |
| 2. | О летнем отдыхе детей. | 2 младшая группа №1,2,3 |
| 3. | Как помочь ребенку стать внимательным. | Средняя группа №1,2 |
| 4. | Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. | Старшая группа |
| 5. | Школьная готовность. | Подг-ая группа |

**Общие родительские собрания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | **«Ребенок в мире ценностей: теоретико – методический аспект?»** | Октябрь 2021 |  |
|  | - основные направления приобщения детей к ценностям;  - характеристика ценностных категорий;  - эмоционально – смысловое общение. |  | Заведующий, ст.воспитатель, инструктор ФИЗО |
| №2 | **«Воспитываем патриотов с детства»** | Апрель 2022 |  |
|  | - Патриотическое воспитание дошкольников;  - Беседа: «Воскресный день»  - Роль народных игр в патриотическом воспитании дошкольников. |  | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, Воспитатели подг.гр. |

**«ВЕСТНИК» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**2021-2022 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I КВАРТАЛ | | |
| 1. | Игры с малышами. | 1 младшая группа |
| 2. | Игры с пластилином. | 2 младшая группа №1 |
| 3. | Уроки для пальчиков. | 2 младшая группа №2, 3 |
| 4. | Как организовать День рождения ребенка? | Средняя группа №1 |
| 5. | Фантазии круглый год. | Средняя группа №2 |
| 6. | Развитие умственных способностей у детей дошкольников. | Старшая группа |
| 7 | Красный, желтый, зеленый.. | Подг-ая группа |
| II КВАРТАЛ | | |
| 1. | Будь здоров, расти большой. | 1 младшая группа |
| 2. | Конструируем вместе. | 2 младшая группа №1,2,3 |
| 3. | Воспитание трудолюбия у дошкольников. | Средняя группа №1 |
| 4. | Безопасность на дороге.. | Средняя группа №2 |
| 5. | Эмоции и здоровье.. | Старшая группа |
| 6. | Проблемы первоклашек. | Подг-ая группа |
| III КВАРТАЛ | | |
| 1. | Кризис 3-х лет. | 1 младшая группа |
| 2. | Подвижные игры для малышей. | 2 младшая группа №1 |
| 3. | Учите детей любить природу. | 2 младшая группа №2, 3 |
| 4. | Детская литература – это искусство. | Средняя группа №1 |
| 5. | Музыка в жизни ребенка | Средняя группа №2 |
| 6. | Водные эксперименты.. | Старшая группа |
| 7. | Беседа о художниках Башкортостана. | Подг-ая группа |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по  плану совместной деятельности. | 4-7 | в течение периода по плану | ст. воспитатель, воспитатели |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка  детской мебели. | Во всех гр. | август, сентябрь | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели |
| Стендовое, оформление | Во всех гр. | постоянно | ст. воспитатель, воспитатели |
| Эстетическое оформление группового пространства  к традиционным праздникам. | Во всех гр. | в течение периода | воспитатели |
| Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок,  фотоколлажей. | Во всех гр. | в течение периода | воспитатели |
| Внесение в среду  новых предметов, | Во всех гр. | по комплексно-  тематическому | воспитатели |
| оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим  планированием. |  | планированию |  |
| Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно- пространственной среды для воспитанников. | Во всех гр. | постоянно | ст. воспитатель, воспитатели |

**Традиционные события, праздники и развлечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответств.** |
| сентябрь | День знаний. | Рук. МУЗО |
| октябрь | Осень - Несмеяна!/мл. возраст/  Суверенитет /ст.возраст/ | Рук. МУЗО  Инстр. ФИЗО |
| ноябрь | «День матери». Концерт.  Ключи от Форд Боярда. | Рук. МУЗО  воспитатели |
| декабрь | Новогодний маскарад! | Рук. МУЗО |
| январь | День здоровья! | Инстр. ФИЗО |
| февраль | Здравствуй, Масленица, да широкая!  День Защитников Отечества! (физкультурный досуг по основам безопасности жизнедеятельности) | Рук. МУЗО  Инстр. ФИЗО |
| март | «Международный женский день 8 Марта!»  Развлечение «Автостоп» | Рук. МУЗО  Инстр. ФИЗО |
| апрель | Музыкальное развлечение «День смеха».  Спортивное развлечение «Космическое шоу» | Рук. МУЗО  Инстр. ФИЗО |
| май | День Победы – это наш великий праздник!  Выпускной вечер «До свидания детский сад!» | Инстр. ФИЗО  Рук. МУЗО |