**Краткая презентация программы.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 323 городского округа город Уфа Республики Башкортостан расположено по адресу: 450104, РБ, г.Уфа, ул.Российская, д.41 корпус 4. Тел. 8(347)284-52-50, Е-mail: ds323ufanet.ru

Режим пребывания детей в детском саду - пятидневная рабочая неделя, режим полного дня 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации городского округа г.Уфа № 4159 от 15 декабря 2015 года) и лицензии на право ведения образовательной деятельности № 4007 от 16.03.2014 г., действующей бессрочно.

**Основная образовательная программа** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 323 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

**Цель Программы –** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально – коммуникативное развитие,

- Познавательное развитие,

- Речевое развитие,

- Художественно – эстетическое развитие,

- Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела*: целевой, содержательный, организационный.*

**1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитывается 240 детей. Общее количество групп – 6. Все группы общеразвивающей направленности.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Кол-во групп** | **Колич-во детей** | **Направленность группы** |
| 1 | 1 младшая группа «Солнышко» | 1 | 44 | общеразвивающая |
| 2 | 2 младшая группа «Светлячок» | 1 | 43 | общеразвивающая |
| 3 | Средняя группа «Дельфин» | 1 | 37 | общеразвивающая |
| 4 | Средняя группа «Белочка» | 1 | 41 | общеразвивающая |
| 5 | Старшая группа «Лучики» | 1 | 39 | общеразвивающая |
| 6 | Подготовительная группа «Пчелки» | 1 | 36 | общеразвивающая |
|  |  |  | 240 |  |

**Образовательный процесс организуют педагоги:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогический состав** | **Количество** | **Группы** |
| 1 | Заведующий | 1 | Все группы |
| 2 | Старший воспитатель | 1 | Все группы |
| 3 | Музыкальный руководитель | 1 | Все группы |
| 4 | Инструктор по физической культуре | 1 | Все группы |
| 5 | Учитель – логопед | 1 | Все группы |
| 6 | Воспитатель | 12 | Все группы |

1. **Используемые программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Автор | | Цель |
| **Комплексные программы** | | | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание патриотизма, активной жизненной позиции. | |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» | Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. | Развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. | |
| **Парциальные программы** | | | |
| «Академия детства»  (региональная программа) | Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И.,  Агзамова З.А. | Приобщение детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием РБ. | |
| «Земля отцов»  (региональная программа) | Р.Х.Гасанова | Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. | |
| «Я – башкортостанец»  (региональная программа) | Р.Л.Агишева | Воспитание свободной, творческой, толерантной личности, знающей и уважающей родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. | |
| Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства. | А.В.Колбина | Развитие эстетических чувств и эмоционального отклика на изделия, игрушки и предметы башкирского быта. | |
| «Надежда» | Л.А.Апеева | Развитие физических качеств дошкольников. | |
| «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова | Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. | |
| «Юный эколог» | С.Н.Николаева | Формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. | |
| «Обучение дошкольников грамоте» | Л.Е.Журова, Н.В.Дурова, Д.Б.Эльконин |  | |
| «Математика в детском саду» | В.П.Новикова | Развитие элементарных математических представлений. | |
| «Развитие речи» | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина | Развитие речевой деятельности детей. | |
| **Программа коррекционного направления** | | | |
| Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей | Т.Б.Филичива, Г.В.Чиркина | Профилактика и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста. | |

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике. Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
* имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ.
* Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, в игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами РБ.
* Обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края.
* Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.
* Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.
* Владеет речью как средством общения и культуры, обладает сформированным интересом к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи в различных формах и видах детской деятельности.
* Знает различные жанры детской литературы писателей РБ и родного города, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
* Знаком с башкирским народным декоративно- прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками- иллюстраторами детских книг, журналов, художниками- дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.
* Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
* Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.
* Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, проживающих на территории РБ.

1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях ДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- родительский комитет;

- Наблюдательный совет;

- общее родительское собрание;

- групповые родительские собрания;

- анкетирование родителей;

- консультации специалистов по вопросам образования детей;

- индивидуальные беседы;

- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды для детей;

- совместный субботник по благоустройству территории;

- Дни открытых дверей;

- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах и других мероприятиях.