****

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Необходимость создания программы** |

 | **Социальный заказ родителей воспитанников ДОУ** |
| **Наименование программы**  | Дополнительная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений |
| **Составитель программы**  | Иванова Т.Г. |
| **Нормативный срок реализации программы** | 1 год |
| **Направленность программы** | познавательная направленность |
| **Учреждение**  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 323 городского округа город Уфа Республики Башкортостан |
| **Юридический/фактический адрес**  | 450104, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул. Российская, дом 41, корпус 4 |
| **Заказчик** | Родители (законные представители) |
| **Целевая группа**  | возрастная группа детей от 3-4 лет  |
| **Цель программы**  | Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.  |
| **Задачи программы**  | 1. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук.
2. Формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность.
3. Обогащать и активизировать словарь детей.
 |
| **Ожидаемые результаты программы**  | Формирование определенного запаса математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.  |
| **Основание для разработки программы** | * Конституция Российской Федерации
* Конвенция о правах ребенка
* Закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г.
* СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Устав МАДОУ Детский сад № 323
* Положение о дополнительных услугах
 |

**Пояснительная записка.**

         Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

         Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

        Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Игралочка», учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

         Цель программы: расширять кругозор математических       представлений у детей дошкольного возраста.

         Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

         Задачи:

1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3) обогащать и активизировать словарь детей.

         Работа кружка «Занимательная математика» организована по запросам родителей.

         Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

         Длительность занятия зависит от возраста детей:

Дети 3-4 лет -15 мин., дети 4-5 лет - 20 мин., дети 5-6 лет - 25 мин., дети 6-7 лет – 30 мин.

         Форма организации: подгрупповая.

         Ожидаемые результаты: занятия по математике помогут   детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

         Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

         Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

         Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

         Первое занятие строится по следующей структуре:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего  материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

         Второе занятие, для детей  младшей подгруппы, проводится на основе закрепления предыдущего материала. Для детей старшей подгруппы закрепление материала проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

         Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:  начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

    В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

        В результате изучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;

- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

         Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие

- фотовыставка

Методическое  обеспечение

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.

9. Блоки Дьенеша.

10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.

11. Геометрическая мозаика.

12. Счётные палочки.

13. Предметные картинки.

14.Знаки – символы.

Литература:

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. Л.Г.Петерсон, Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет., 2016 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
10. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
11. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
12. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
13. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.