****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  |  |
| Паспорт программы  |  |
| Пояснительная записка |  |
|  |  |
| Учебный план (старшая группа) |  |
| Учебный план (подготовительная к школе группа) |  |
| Ожидаемые результаты программы |  |
| Методическое обеспечение программы |  |
| Условия реализации программы |  |
| Список используемой литературы |  |
| Способы определения результативности  |  |
| Форма подведения итогов реализации программы |  |

**Введение**

**Актуальность.**

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее (Б. Г. Ананьев).

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Важно, чтобы ребёнок:

• не пропускал буквы, не смешивал их при написании;

• умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;

• под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

Программа разработана с учетом программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная образовательная программа** | Подготовка детей к школе. Обучение чтению. |
| **Составитель программы** | Булатова С.П. |
| **Нормативный срок освоения программы** | 1 год  |
| **Направленность программы** | речевое развитие |
| **Учреждение** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 323город Уфа Республика Башкортостан |
| **Юридический /фактический адрес** | 450104, Республика Башкортостан,город Уфа, Октябрьский район, улица Российская 41, корпус 4. |
| **Заказчик** | родители (законные представители) |
| **Цель** | Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.Научить детей чтению и письму. |
| **Задачи** | 1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:• развитие умения вслушиваться в слово;• выделять звуки;• различать звуки, близкие по звучанию.2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:• последовательно выделять звуки;• устанавливать их место в слове;• Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка. |
| **Ожидаемые результаты программы** | различать понятия «звук», «буква»;буквы русского алфавита;определять наличие и место заданного звука в слове;анализировать звуковой состав слова;определять количество слогов в слове, ударный слог;плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения; замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |
| **Основания для разработки программы** | - Конституция Российская Федерации - Конвенция о правах ребенка- Закон № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации »- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155от 17.10.2013 г.- СанПиН 2.4.1. 3049-13- Устав МАДОУ Детский сад № 323-Положение о платных образовательных дополнительных услугах. |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** речевое развитие.

**Новизна дополнительной программы:** новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает развитие у детей дошкольного возраста речи с учетом их возрастных особенностей.

**Педагогическая целесообразность:** построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

 **Цель программы:** Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

Научить детей чтению и письму.

 **Задачи:**

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

• развитие умения вслушиваться в слово;

• выделять звуки;

• различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

• последовательно выделять звуки;

• устанавливать их место в слове;

• Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

**Отличительные особенности данной программы:**

 Программа курса учитывает все основные особенности развития детей дошкольного возраста и делает акцент на речевом развитии. Также формирует позитивную мотивацию к обучению. Способствует развитию познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.
Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.
Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Формы и режим занятий**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

| **Группа** | **Возраст** | **Срок реализации** | **Количество занятий в неделю** | **Количество****часов в неделю** | **количество часов в возрастной группе****в месяц** | **количество занятий в год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старшая группа | 5-6 лет | 1 год | 2 раза в неделю | 45 мин | 3 часа в месяц | 68 занятий в год |
| подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 1 год | 2 раза в неделю | 1 час | 4 часа в месяц | 68 занятий в год |

**Учебный план (старшая группа)**

| **Темя занятия** | **Месяц** | **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| «Знакомство со звуками» | Сентябрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Встреча Звука и Буквы»  | Сентябрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | Октябрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | Октябрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | Ноябрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [З] и [З'], буква «3» | Ноябрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звук и буква «Ш»» | Декабрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звук и буква «Ж»» | Декабрь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звук и буква «Ч»» | Декабрь | 2 | 45 мин |
| «Звук и буква «Ц»» | Январь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звук и буква «Щ»» | Январь | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | Январь | 2 | 45 мин |
| «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | Февраль | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звук и буква «Й»» | Февраль | 2 | 45 мин |
| Буква «Е» | Февраль | 3 | 1 час 5 мин |
| Буква «Ё» | Март | 3 | 1 час 5 мин |
| Буквы «Я» | Март | 3 | 1 час 5 мин |
| Буква «Ю» | Апрель | 2 | 45 мин |
| «Буквы [Ь] и [Ъ]» | Апрель | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | Апрель | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | Май | 3 | 1 час 5 мин |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | Май | 3 | 1 час 5 мин |
| Подведение итогов | Май | 3 | 1 час 5 мин |
| 68 занятий в год |

**Учебный план (подготовительная к школе группа)**

| **Темя занятия** | **Месяц** | **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| «Знакомство со звуками» | Сентябрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Встреча Звука и Буквы»  | Сентябрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звуки [З] и [З'], буква «3» | Октябрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Ш»» | Октябрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Ж»» | Ноябрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Ч»» | Ноябрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Ц»» | Декабрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Щ»» | Декабрь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | Декабрь | 2 | 1 |
| «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | Январь | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Й»» | Январь | 3 | 1 час 30 мин |
| Буква «Е» | Январь | 2 | 1 |
| Буква «Ё» | Февраль | 3 | 1 час 30 мин |
| Буквы «Я» | Февраль | 2 | 1 |
| Буква «Ю» | Февраль | 3 | 1 час 30 мин |
| «Буквы [Ь] и [Ъ]» | Март | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звуки [З] и [З'], буква «3» | Март | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Ш»» | Апрель | 2 | 1 |
| «Звук и буква «Ж»» | Апрель | 3 | 1 час 30 мин |
| «Звук и буква «Ч»» | Апрель | 3 | 1 час 30 мин |
| Подведение итогов | Май | 3 | 1 час 30 мин |
| Подведение итогов | Май | 3 | 1 час 30 мин |
| Подведение итогов | Май | 3 | 1 час 30 мин |
| 68 занятий в год |

**Ожидаемые результаты программы**

**Планируемые результаты**

 В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

 Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

Ребенок овладевает основными навыками определять наличие и место заданного звука в слове, анализировать звуковой состав слова, определять количество слогов в слове, ударный слог, замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования, различать понятия «звук», «буква».

**Предметные результаты:** Сформированность у детей познавательных процессов и коммуникативных навыков.

**Личностные результаты:** раскрыты индивидуальные особенности каждого ребенка, сформирована мотивация к обучению чтению в школе.

**Метапредметные результаты:** развиты познавательные процессы, совершенствование навыков чтения, сформирована мотивация к обучению чтению в школе.

Календарно-тематическое планирование

**(старшая группа)**

| Тема | Программное содержание | Содержание |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |   |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |   |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |   |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |   |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |   |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |  |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |  |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |  |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |  |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |  |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |  |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |   |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |  |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |  |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |  |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |  |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |  |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |  |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |  |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |  |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |  |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |  |
| «Звуки [Х] и [Х'], буква «X»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |  |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |  |

Календарно-тематическое планирование

подготовительная к школе группа

| Тема | Программное содержание | Содержание |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Звуки [З] и [З'], буква «3» | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зиЧтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |   |
| «Звук и буква «Ш»» | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, шиЧтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши  |   |
| «Звук и буква «Ж»» | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэСинтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди |   |
| «Звук и буква «Ч»» | научить дошкольников верному произношениюзвука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ичЧтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |   |
| «Звук и буква «Ц»» | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, ицСинтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |   |
| «Звук и буква «Щ»» | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищЧтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |  |
| «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, илЧтение слов: лак, лама**,** лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш |  |
| «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] | Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, риСинтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск |  |
| «Звук и буква «Й»» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ийЧтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |  |
| Буква «Е» | познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Буква для чтения: «Е»Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. |  |
| Буква «Ё» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» | Буква для чтения: «Ё»Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. |  |
| Буквы «Я» | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» | Буква: «Я»Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно,няня, ястреб. |   |
| Буква «Ю» | научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. | Буква для чтения: «Ю»Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. |  |
| «Буквы [Ь] и [Ъ]» | сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ] | Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысьСлова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела |  |
| Повторение. Закрепление.Обобщающие занятия | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения | Чтение слов и коротких фраз. |  |
| «Звуки [З] и [З'], буква «3» | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зиЧтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |  |
| «Звук и буква «Ш»» | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, шиЧтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши  |  |
| «Звук и буква «Ж»» | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэСинтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди |  |
| «Звук и буква «Ч»» | научить дошкольников верному произношениюзвука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ичЧтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |  |
| «Звук и буква «Ц»» | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, ицСинтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |  |
| «Звук и буква «Щ»» | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищЧтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |  |
| «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, илЧтение слов: лак, лама**,** лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш |  |
| «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] | Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, риСинтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск |  |
| «Звук и буква «Й»» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ийЧтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |  |

**Условия реализации программы**

**Пособия:**

- наглядный демонстрационный материал по темам.

- предметные игрушки.

- раздаточный материал по темам.

- настольно-печатные игры.

-дидактические игрушки для сюрпризных моментов.

**Оборудование:**

-аудио-видеотека;

-фонотека и фильмотека;

-доска, цветные мелки, карандаши, пластилин, фломастеры;

-писчая и цветная бумага;

-мультимедийное оборудование.

-колокольчик,

-зеркало, шкатулка, платочки;

-листы бумаги;

-набор цветных карандашей;

-детский конструктор;

-мел;

-магниты;

- клубок ниток;

-фланелеграф.

**Материально-техническое оснащение:**

-музыкальный центр;

-компьютер;

-Мультимедийное оборудование.

**Список используемой литературы**

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2007.
2. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2011.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2010.
4. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2010.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2010.
6. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
7. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2007.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 2007.
9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
10. . Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2010.

**Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение

**Форма подведения итогов реализации программы**

Итоговое открытое занятие, фото презентация .